

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة : جامعة نجران	Date التاريخ : 2/9/1438
College/Department الكلية/ القسم - العلوم والآداب بشروعة- الدراسات الإسلامية :	

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي العقيدة 3 (222 عقد 2)	
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة 2:	
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي عبد الحافظ أحمد طه محمد	
5. Level/year at which this course is offered الرابع : المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) العقيدة 1 - 2	
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) العقيدة 4-5-6	
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة	
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي <input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟ 100
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت) <input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="text"/>
c. e-learning التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="text"/>
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد) <input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="text"/>
f. Other طرق أخرى <input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟ <input type="text"/>
Comments التعليق:	

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course	ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر
1- فهم أصول الإيمان عند أهل السنة ومقارنتها بأصول الإيمان عند الفلاسفة والمعتزلة والرافضة .	
2- معرفة خلاف العلماء في قضايا مفهوم الإيمان و زيادة الإيمان ونقصانه والاستثناء في الإيمان .	
3- تحليل أدلة موضوعات العرش والكرسي والقدر والعلو والإيمان بالملائكة والكتب والرسول.	
4- التعرف على معتقد أهل السنة والجماعة في موضوع القدر وتعريف الإيمان والشفاعة والميثاق .	
5- التفرقة والتمييز بين أنواع الكفر وضوابط المسألة.	
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)	
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
توجيه الطلاب نحو الاهتمام بالمراجع الحديثة والمعاصرة ذات الرؤية الصحيحة لمفردات المقرر للاستفادة منها من حيث الأسلوب العصري للتأليف وضربها للأمثلة الواقعية المشاهدة .	
2) توجيه الطلاب لاستخدام الشبكة العنكبوتية ((الانترنت)) والمواقع العلمية ذات الصلة بهذا الفن مثل الملتقى العلمي للعقيدة والمذاهب المعاصرة: http://www.alagidah.com/vb/ , موقع الأكاديمية الإسلامية المفتوحة: http://www.islamacademy.net/arabic/index.asp	
3- توجد خطة لتطوير المقرر وتحسينه وتم اعتمادها من قبل مجلس القسم وبقي الاعتماد من قبل الجامعة .	
4- توجيه الطلاب إلى استخدام المكتبة الرقمية .	

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف المقرر Course Description :

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها

List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
الميثاق – معناه – بيان معنى قوله (وإذ أخذ ربك من بنى آدم 00) الآية	2	4
معنى القضاء والقدر – مذاهب الناس في القدر – منشأ الضلال في أمر القدر – مراتب القدر – بيان الحكمة في مشيئة الله عز وجل – مبني العبودية والإيمان على التسليم في الأوامر والنواهي والشرائع – المراد باللوح والقلم – الكلام على ترتيب خلق العرش والقلم – ثمرة الإيمان بالقضاء والقدر	2	4
العرش والكرسي – تعريفهما – أدلة ثبوتهما وصفتهما – الرد على من قال إن المراد بالعرش الملك والمراد بالكرسي العلم .	2 .	4
العلو والفوقية – الأدلة على العلو وتنوعها – أقسام العلو – بيان محل النزاع فيها الاستدلال بالعقل والفطرة على علو الله بذاته الرد على من نفاه – أصول الإيمان عند أهل السنة وأدلتها مذاهب الفلاسفة فيها والرد عليهم .	1	2
أصول المعتزلة الخمسة ومرادهم بها والرد عليها – أصول مذهب الرافضة – الإيمان بالملائكة – الكتب – الرسل – حكم أهل القبلة بالنسبة إلى الإيمان والكفر – المراد بأهل القبلة – مراتب الكفر – الحكم على من حكم بغير ما أنزل الله – الواجب على العبد في باب الرجاء والخوف – حكم الأمن من مكر الله تعالى .	2	4
الإيمان – مذاهب الناس في مسمى الإيمان أدلة أصحاب أبي حنيفة ومناقشتها . – تحقيق الخلاف بين أهل السنة – التحقيق في زيادة الإيمان ونقصانه –	2	4
الأقوال في مسمى الإسلام والإيمان –	2	4

حكم الاستثناء في الايمان ومذهب الناس فيه وبيان الحق في ذلك .	2	4
مجموع الأسابيع والساعات	15	30

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (إجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الإجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	2					30
Credit الوحدات المعتمدة						

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	2
---	---

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب أن توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس أمام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع أساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة.

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع أساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم. كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب أن تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري أن تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	يتذكر الطالب معاني الميثاق والقدر والإيمان والعرش والكرسى واللوح والقلم ، وأدلة كل منها .	التدريس المباشر - المحاضرة المطورة، استخدام عروض البوربوينت - الحوار	الاختبارات الفصلية والنهائية والبحوث - السؤال المباشر - الحوار

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
		والمناقشة	والمناقشة- التكاليفات – المشاركات .
1.2	يسرد الطالب معتقد السلف في الإيمان بالرسل والكتب والتكفير والملائكة والعلو والعرش .		
1.3	يستحضر أدلة أهل السنة على قضايا الإيمان (تعريف الإيمان - زيادة الإيمان ونقصانه – الاستثناء في الإيمان , وعلاقة الإسلام بالإيمان) وردودهم على المخالفين من الخوارج والمعتزلة والكرامية والجهمية		
1.4	.		
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	يميز الطالب بين معتقد السلف وبين آراء الفرق المخالفة .	استراتيجية التدريس المباشر – النقاش الدائم للطلاب –مراجعة العناصر الأساسية للمحاضرة السابقة قبل الحاضرة –عروض ال power point.	الاختبارات الفصلية والنهائية والبحوث – السؤال المباشر – الحوار والمناقشة- التكاليفات – المشاركات .
2.2	ينفذ الطالب الرد على الفرق المخالفة لمعتقد السلف في موضوع الإيمان والقدر والميثاق .		
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	ينفذ استراتيجيات تربوية حديثة مرتبطة بموضوعات العقيدة.	المناقشة – التكاليفات – لعمل الجماعي.	استخدام قائمة الرصد - ملاحظة الأداء الجماعي للطلاب في أداء التكاليفات المطلوبة منهم.
3.2	يوجد الحلول للمشكلات التي تواجهه في المواقف الدراسية والحياتية .		
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية		

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
4.1	يستخدم التقنيات الحديثة في مجال البحث في مسائل الاعتقاد.	التعلم التعاوني ، الأنشطة البحثية الفردية والجماعية ، الأنشطة الصفية الفردية والجماعية ، استخدام الشبكة العنكبوتية ، استخدام المكتبة	المشاركة الفعالة في إدارة الحوار والعمل الجماعي - الملاحظة - المهارة في استخدام الحاسب الآلي .
4.2	يستخدم الأسلوب العلمي في جمع وتحليل وعرض بعض المعلومات التي تضمنتها موضوعات العقيدة.		
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1	لا توجد		
5.2			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	اختبار فصل أول	السابع	20%
2	اختبار قصير	الثالث عشر	10%
3	تكليفات	الرابع عشر	5%
4	مشاركة وحضور	غير محدد بأسبوع	10%
5	بحث علمي	غير محدد بأسبوع	5%
6	الاختبار النهائي		50%

--	--	--	--

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

10 ساعات أسبوعياً .

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز الحنفى - رحمه الله - ط المكتب الإسلامى - - حققها : جماعة من العلماء , خرج أحاديثها الشيخ الألبانى . ط8 سنة 1404هـ 1984م .

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير - وغيرها)

1- شرح أصول أهل السنة للإمام أحمد بن حنبل , شرح الشيخ عبد الله بن عبد الرحمن الجبرين , مكتبة الملك فهد , الرياض ط2 سنة 1420 هـ .

2- النبوات لابن تيمية , المطبعة السلفية القاهرة سنة 1386 هـ .

3- الصواعق المرسل على الجهمية والمعتلة , المؤلف : محمد بن أبي بكر أيوب الزرعي أبو عبد الله - الناشر : دار العاصمة - الرياض - الطبعة الثالثة ، 1418 – 1998

4- الوجيز في عقيدة السلف الصالح (أهل السنة والجماعة) - المؤلف : عبد الله بن عبد الحميد الأثري - مراجعة وتقديم صالح بن عبد العزيز آل الشيخ الطبعة : الأولى - الناشر : وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية - تاريخ النشر : 1422 هـ .

5- شرح القصيدة اللامية لابن تيمية - المؤلف: عبد الرحيم بن صمايل العلياني السلمي

مصدر الكتاب: دروس صوتية قام بتفريغها موقع الشبكة الإسلامية

6- مجموعة الدكتور عمر سليمان الأشقر في العقيدة .

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

, موقع الأكاديمية الإسلامية /http://www.alagidah.com/vb/ - الملتقى العلمي للعقيدة والمذاهب المعاصرة: والمكتبة الإسلامية على الشبكة العنكبوتية , وموقع http://www.islamacademy.net/arabic/index.asp وزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية , وموقع صيد الفوائد , وغيرها

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

برنامج المكتبة الشاملة أقراص مدمجة – المكتبة الوقفية – مكتبة المصطفى الإلكترونية.
المكتبة الرقمية .

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... إلخ). 30 مقعداً

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض... إلخ): قاعات تستوعب 30 طالباً

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

مصادر أخرى (حددها...ممثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- الحوار والمناقشة مع الطلاب حول فعالية التدريس .
- قيام الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بعملية تقييم إجمالية للمقرر .
- توزيع استبانة على الطلاب وتحليلها للنظر في نتائجها.

2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.

- تقويم أداء الأستاذ باستخدام نتائج الطلاب .
- بالتعاون مع زملاء في القسم وأقسام مناظرة .
- المناقشة مع أعضاء الهيئة التعليمية بالقسم .
- التقويم الذاتي

3. Processes for Improvement of Teaching : عمليات تحسين التدريس

- الدورات التدريبية الخاصة بتطوير المقرر وطرق تدريسه.
- تنظيم ورش عمل لتنظيم تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس .
- عقد لقاءات منتظمة يتم من خلالها مناقشة المشكلات وطرح الحلول .
- وضع أهداف للتعرف على مدى التطور في التدريس مع بداية كل فصل دراسي بعد استعراض استراتيجيات التدريس والنتائج في الفصل السابق له .

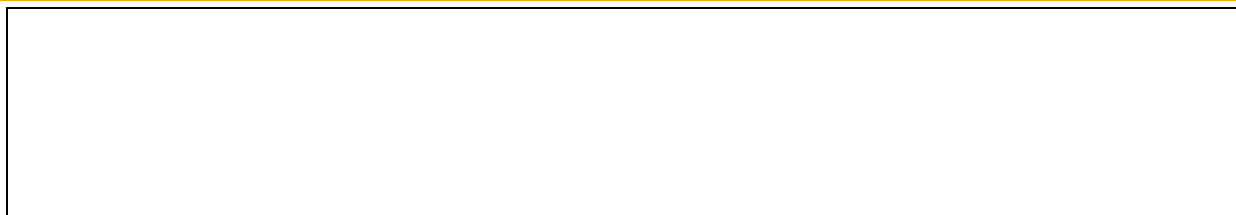
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

- التقويم أثناء المحاضرة .
- الاختبارات الفصلية والاختبار النهائي.
- التقويم البديل .
- تصحيح عينة من أوراق الطلاب من قبل زملاء آخرين بالقسم .

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

- اطلاع الطلاب على أوراق الاختبارات بهدف معرفة الأخطاء لتجاوزها مستقبلاً .
- استطلاع آراء الطلاب حول طرق تدريسهم من خلال التقييم النهائي الذي يقدمه الطلاب في نهاية الفصل .



Name of instructor / د/ عبد الحافظ أحمد طه محمد :اسم استاذ المقرر

Signature :التوقيع _____ Date Report Completed تاريخ إكمال التقرير

2/_/9_1438/_____

Name of field experience teaching staff :اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Program coordinator :منسق البرنامج _____

Signature :التوقيع _____ Date received تاريخ الاستلام
